



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

SRIC86300L

II IC D. ALIGHIERI FRANCOFONTE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La presenza di un nutrito gruppo di alunni con nazionalità non italiana (in crescita negli ultimi anni) rappresenta per la scuola l'opportunità di sostenere l'integrazione nella comunità locale di tutti i cittadini. La scuola è impegnata nella revisione della propria offerta formativa anche al fine di trovare adeguate risposte per le esigenze formative degli alunni stranieri, il cui numero è in aumento, e degli alunni con svantaggio sociale e culturale.

VINCOLI

L'apertura pomeridiana per l'espletamento delle attività extracurricolari non può essere sempre garantita per mancanza di risorse finanziarie adeguate. La mancanza di infrastrutture adeguate penalizza ulteriormente l'ampliamento dell'offerta formativa. La diffusione delle nuove metodologie per la didattica innovativa è limitata dall'inadeguatezza degli spazi laboratoriali (che non possono essere sempre mantenuti per mancanza di risorse) e da un'attività di formazione e aggiornamento per docenti non ancora continua.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio in cui opera il nostro Istituto è costituito da un'area tradizionalmente dedicata all'agricoltura, settore che in questo momento sta attraversando una forte crisi economica, con gravi conseguenze per la collettività. I prodotti agricoli di eccellenza rappresentano un'opportunità di lavoro e quindi stimolo per la formazione nell'ambito delle tecniche agrarie. L'opportunità di valorizzare il territorio è offerta dalla presenza già attiva di reti di scuole limitrofe. La scuola, dopo un'attenta analisi dei bisogni, ha pianificato un progetto educativo adeguato per rispondere alle esigenze del territorio e individuare le strategie adatte per sostenere gli alunni in difficoltà, per promuovere attività mirate a rendere il tempo scuola quanto più interessante e accattivante possibile, assicurando la permanenza degli allievi a scuola anche oltre l'orario curricolare e il loro successo formativo.

VINCOLI

Le risorse e le competenze presenti nel territorio risultano inadeguate ad offrire opportunità di integrazione tra scuola ed extra-scuola e a garantire un reale sistema formativo integrato. L'assenza di strutture culturali (cinema e teatri), la mancanza di luoghi di ritrovo e strutture sportive, contribuiscono a rendere la scuola l'unica agenzia educativa presente oltre la famiglia. Nonostante la presenza nel territorio di beni culturali e ambientali, gli interventi promossi dall'Ente Locale al fine di migliorare le condizioni di conoscenza e, conseguentemente, anche di valorizzazione di quest'ultimi sono insufficienti. La grave crisi economica, la profonda crisi dei valori, la presenza di una certa pressione che la microcriminalità esercita sul territorio, (in particolare il nostro Istituto è stato oggetto di diversi furti e atti vandalici), hanno avuto gravi conseguenze sulla collettività. Molte sono le famiglie che non sono in grado di seguire adeguatamente i propri figli e che manifestano la tendenza a non credere nel valore dell'istruzione scolastica. Al fenomeno della dispersione propriamente detta, si aggiunge quello dell'assenteismo continuo, anch'esso espressione di un forte disagio socio – culturale.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola si è fornita di una buona strumentazione informatica, possedendo due laboratori informatici e le LIM per ogni classe. Da quest'anno ha adottato il registro elettronico, strumento che facilita la compilazione e in prospettiva futura dovrebbe anche migliorare la comunicazione tra scuola e famiglia favorendo il processo di dematerializzazione; per

facilitarne la compilazione la scuola ha anche fornito ai docenti un tablet in comodato d'uso. La scuola ha ricercato fonti di finanziamento aggiuntive attraverso la presentazione P.O.N. e P.O.R.

VINCOLI

Le strutture della scuola non risultano totalmente adeguate pur rispondendo a tutte le certificazioni della normativa vigente. Alcuni parametri riguardanti ad esempi la coibentazione termica, l'effettivo funzionamento della rete elettrica e internet, l'efficienza degli spazi laboratoriali, ulteriormente compromessa dagli ultimi raid vandalici e furti, non sono ancora del tutto rispondenti alle reali esigenze dell'utenza. In particolare, il plesso Europa è anche penalizzato per la non agibilità della palestra e delle aule speciali, determinata dalla mancanza di interventi di manutenzione continui e tempestivi da parte dell'Ente Locale. Le risorse economiche disponibili provenienti solo dal Ministero e rigidamente frazionate in capitoli di spesa risultano ancora non adeguate a sostenere le quotidiane esigenze della scuola (supplenze brevi, beni di consumo, aggiornamento continuo dei laboratori).

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'alta percentuale (98 %) di docenti con contratto a tempo indeterminato garantisce una continuità che rappresenta un indispensabile fondamento nel percorso formativo. Inoltre, la rilevante presenza di docenti con età maggiore di 55 anni garantisce esperienza e professionalità per fronteggiare le diverse situazioni formative. Il ricco PTOF evidenzia l'alto e diversificato livello di competenze del personale che lavora nella scuola. Questo raccoglie e soddisfa le esigenze della comunità locale, che ritrova nella scuola l'unica agenzia educativa.

VINCOLI

Se è presente a scuola un numero elevato di personale a tempo indeterminato che potrebbe garantire una continuità delle azioni didattiche, dall'altra parte la scelta di molti di chiedere assegnazione provvisoria altrove, considerando la scuola di Francofonte come sede di passaggio, condiziona la continuità dell'azione educativa a lungo termine. Anche i ritardi dell'Ente locale nel garantire interventi di ordinaria manutenzione per il funzionamento delle aule e di tutti gli spazi laboratoriali condizionano negativamente l'azione del personale, che, seppur formato e competente, non ha la possibilità di lavorare in modo più innovativo e coinvolgente.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati in tutte le discipline

Traguardo

Aumentare il successo formativo del 10%.

Attività svolte

Sono stati privilegiati ambienti di apprendimento ricchi, stimolanti e innovativi didattici e digitali.

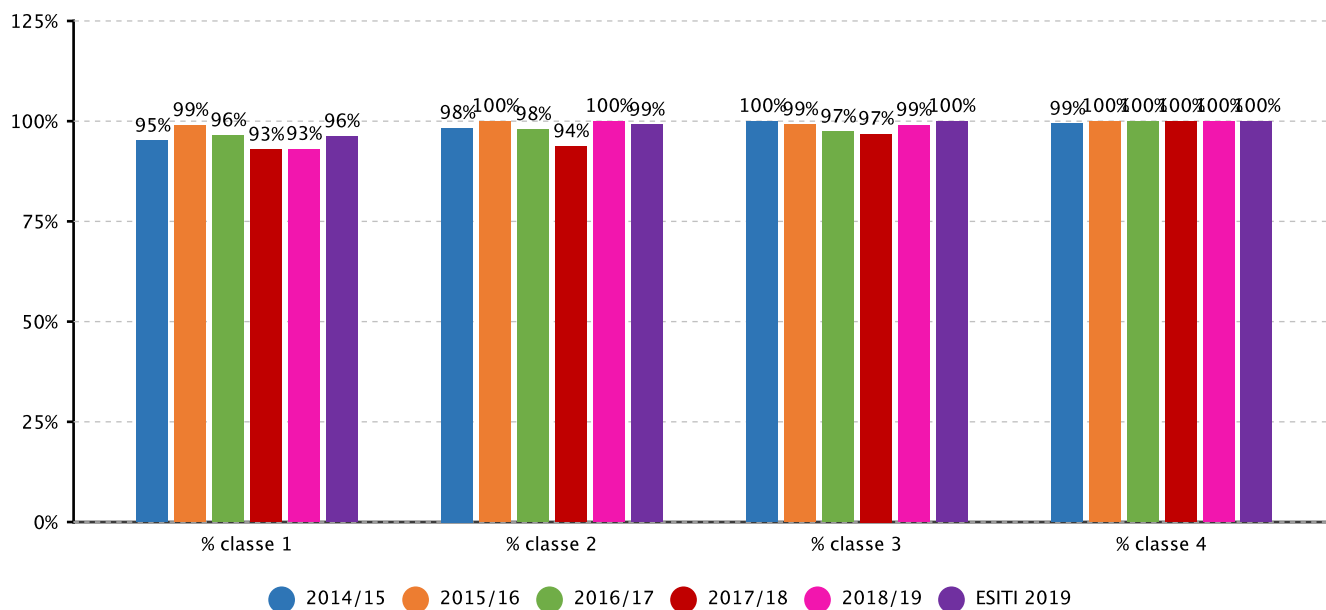
Inoltre, è sempre alta l'attenzione per l'inclusione di allievi con Bisogni Educativi Speciali, per i quali si predispongono Piani Didattici Personalizzati il cui scopo è quello di permettere a ciascun alunno di apprendere e migliorare seguendo i propri ritmi.

Risultati

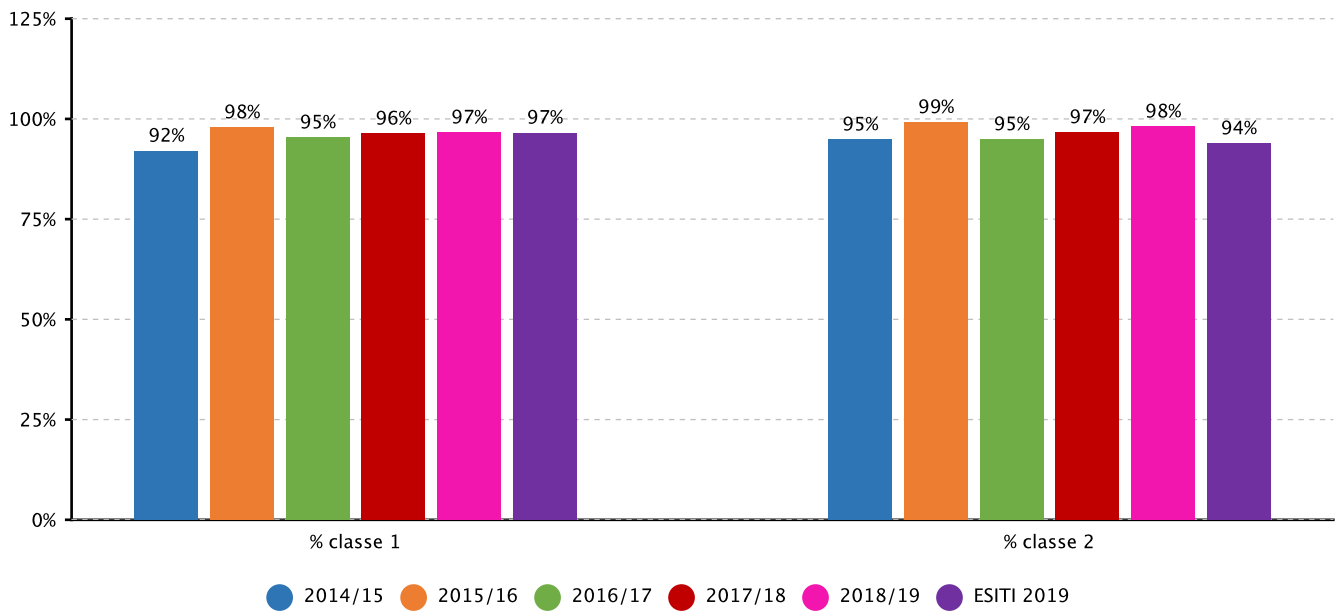
Il 96,6% degli studenti è stato ammesso alla classe successiva perché ha raggiunto gli obiettivi minimi per poter proseguire gli studi, grazie ad un'azione mirata per il recupero e la prevenzione dello svantaggio. La scuola ha adottato le strategie individualizzate e/o personalizzate al fine di sostenere il successo formativo per tutti e per ciascuno.

Evidenze

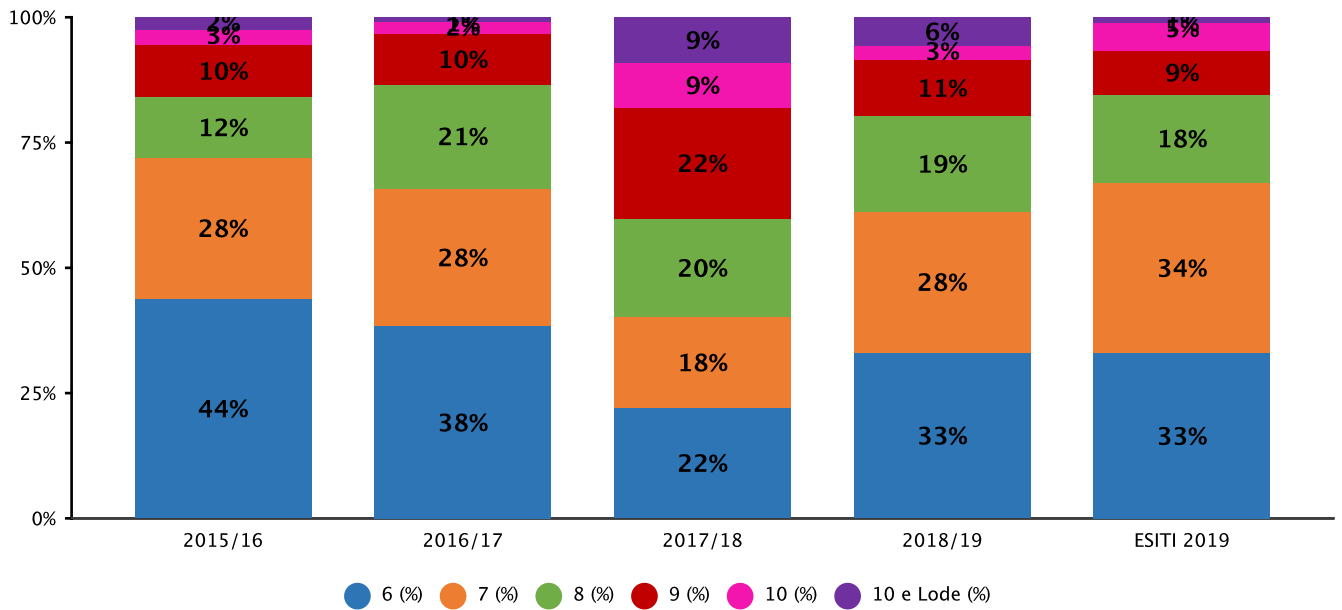
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



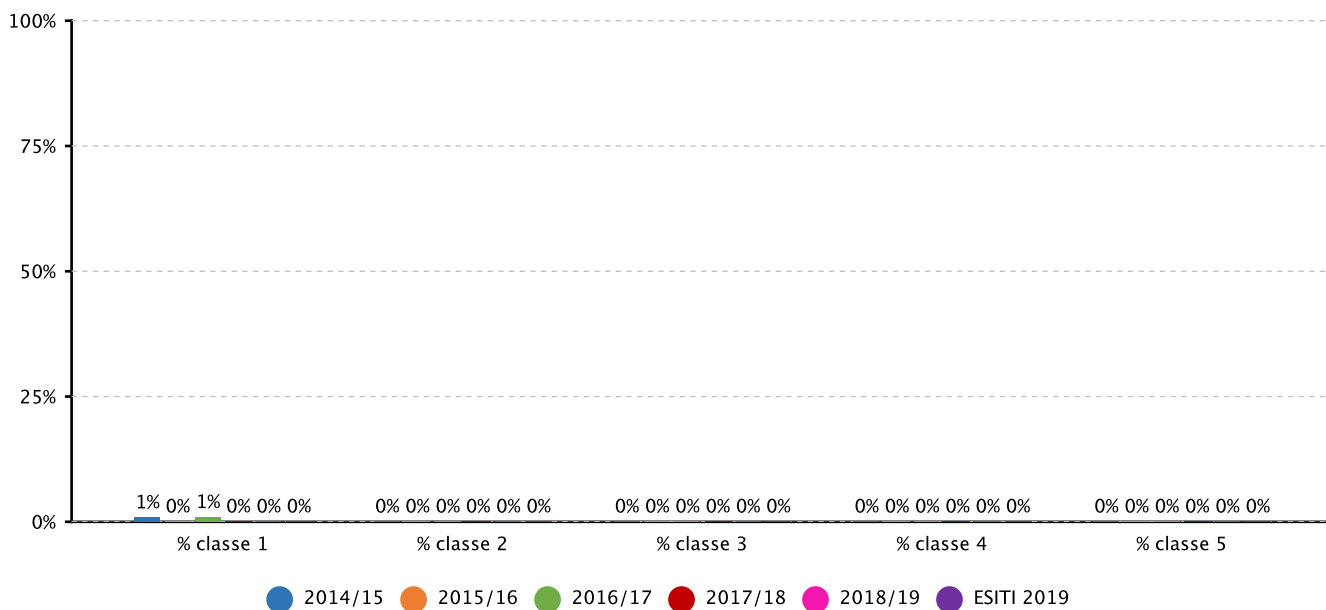
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



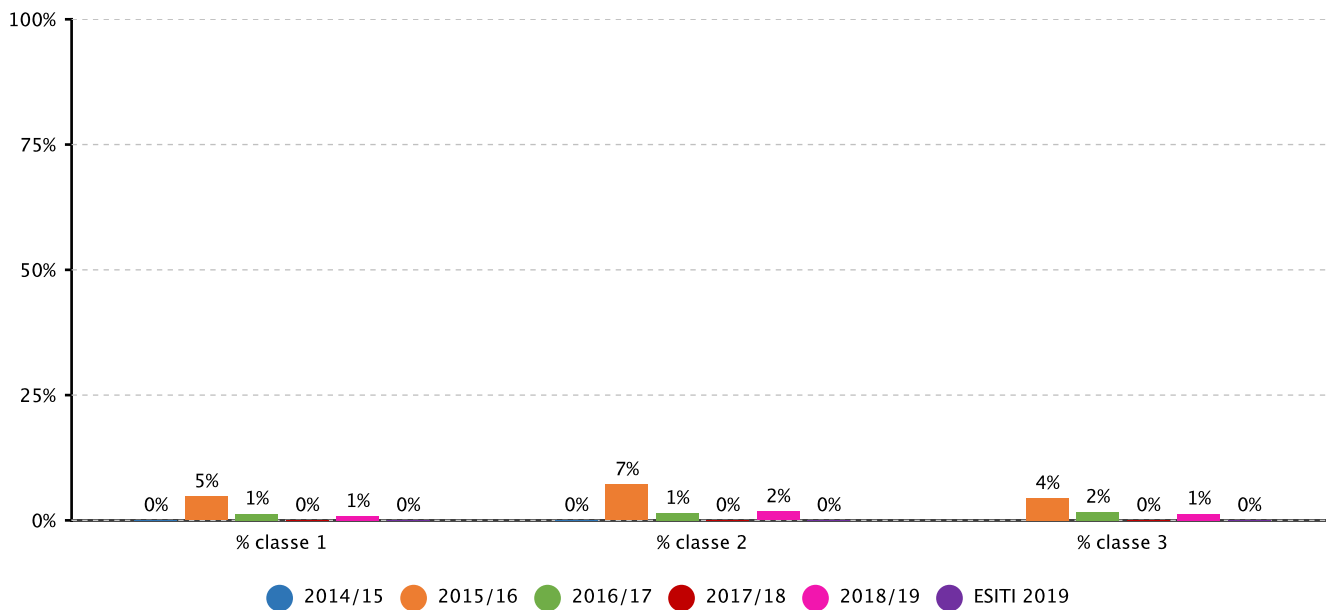
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



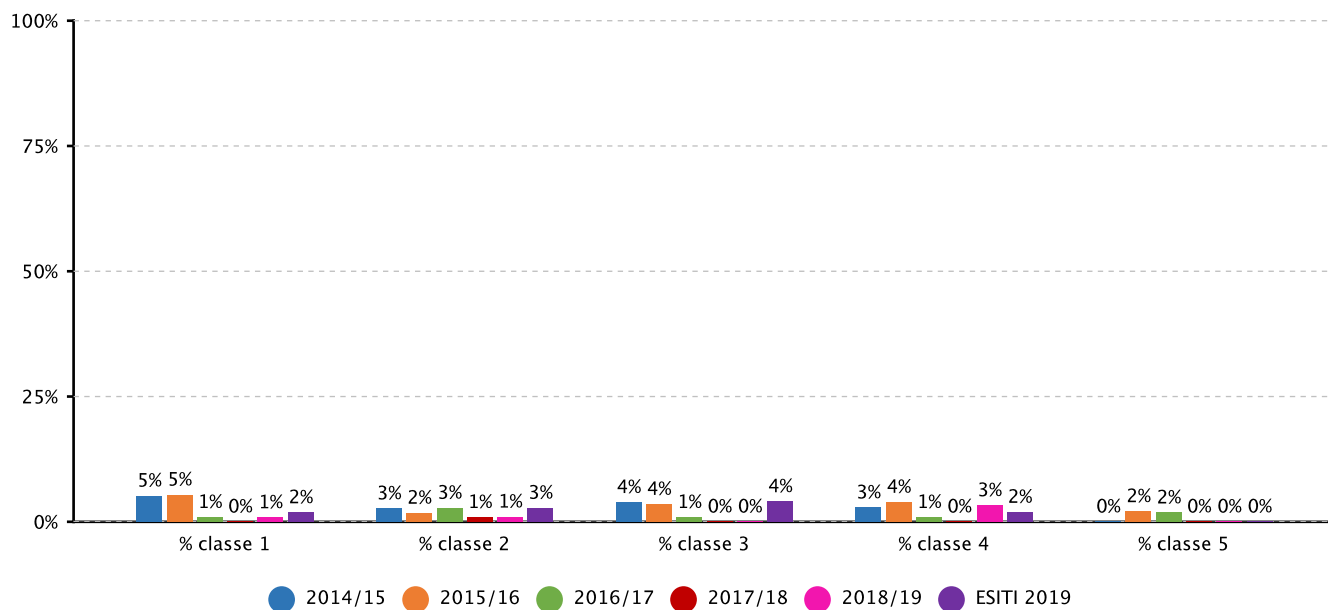
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



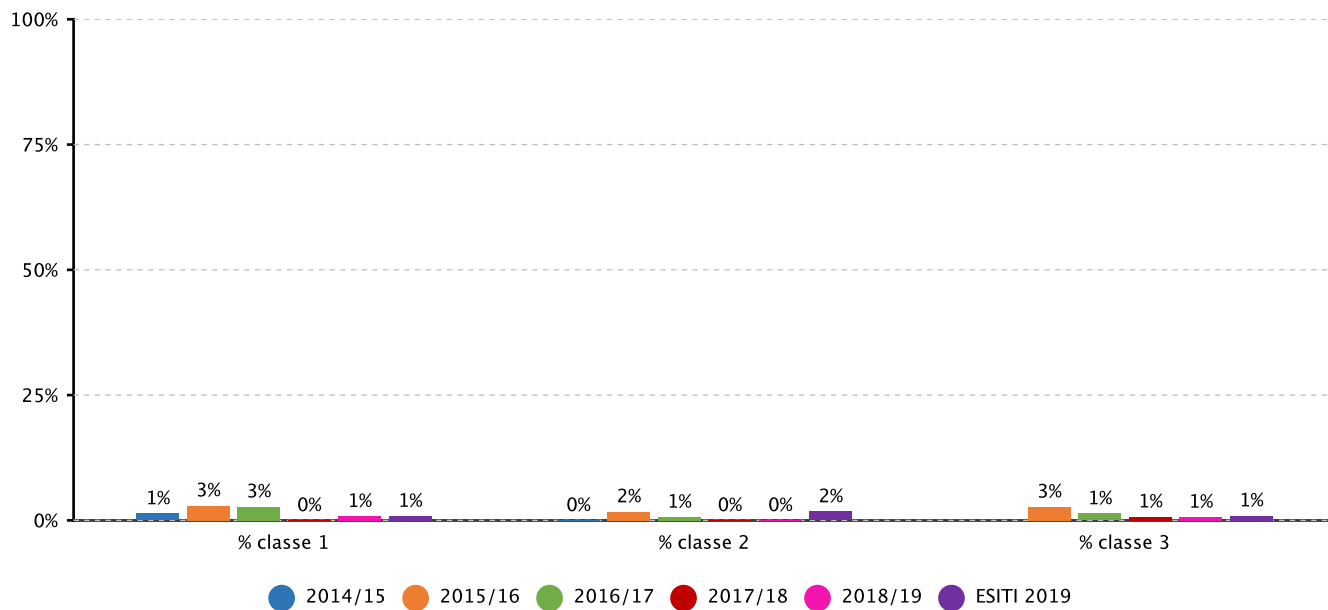
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



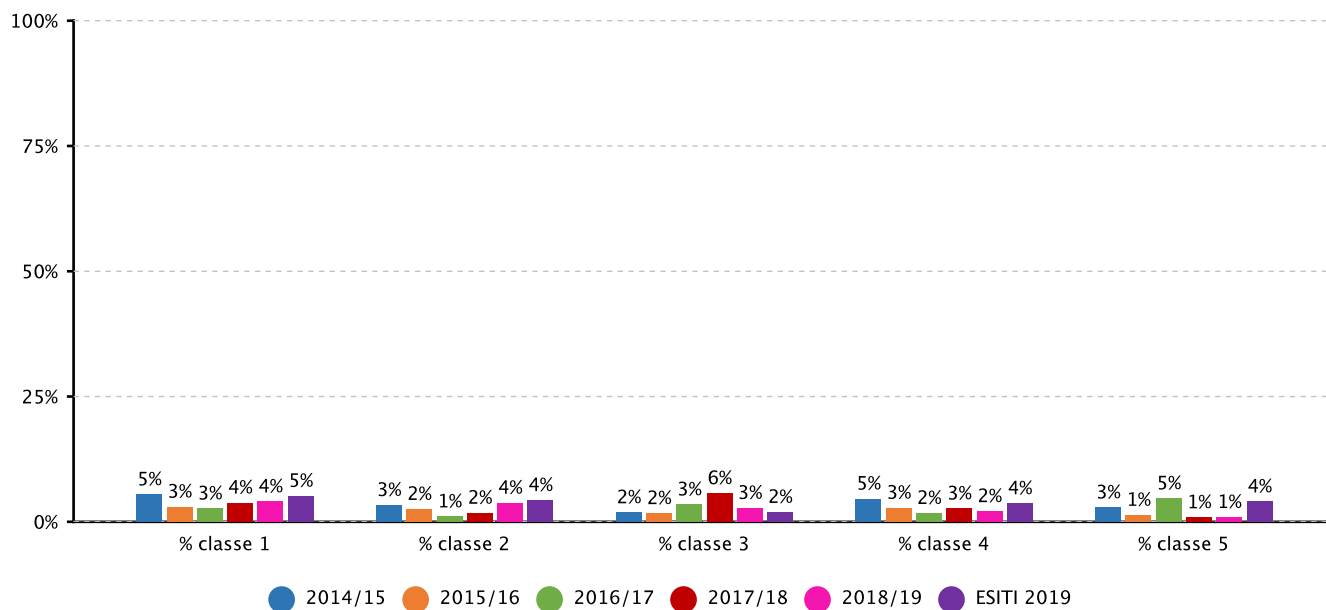
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



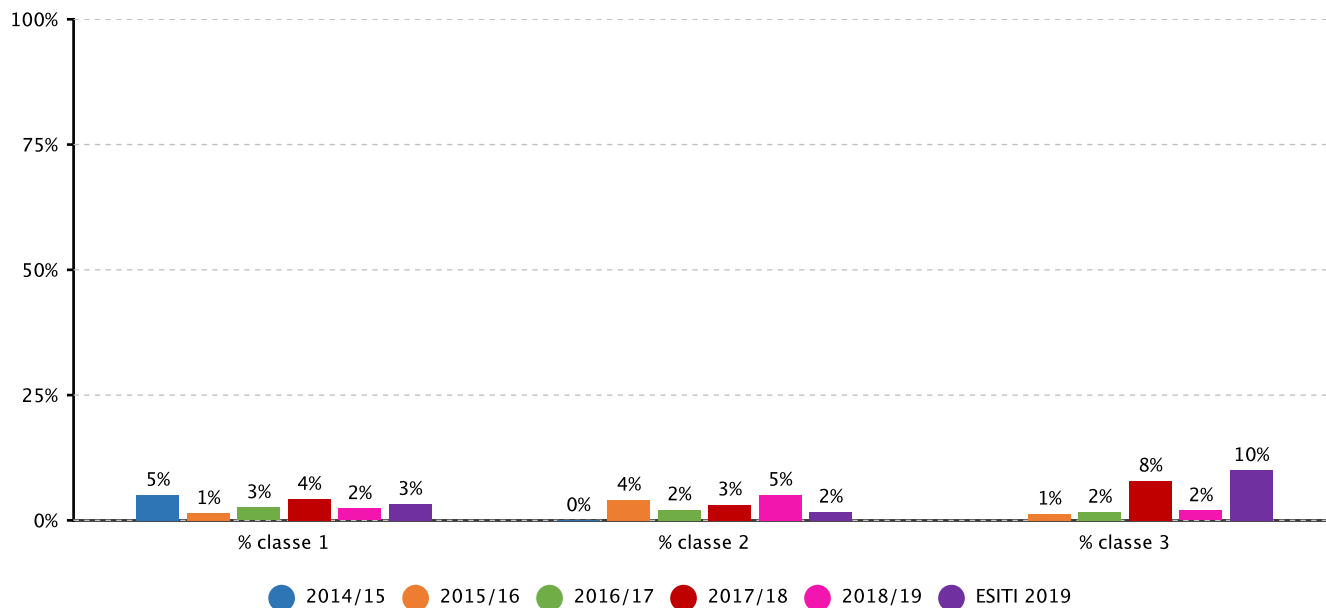
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la disomogeneità delle fasce di livello nelle classi e migliorare la correlazione tra il voto della classe e i punteggi Invalsi

Traguardo

Ridurre del 10% la disomogeneità nelle classi e uniformare la valutazione della classe ai livelli delle prove standardizzate.

Attività svolte

Sono state svolte attività di recupero e potenziamento delle competenze linguistico-matematiche strutturando prove diversificate tenendo conto dei diversi livelli di apprendimento degli alunni. Inoltre, sono state simulate prove

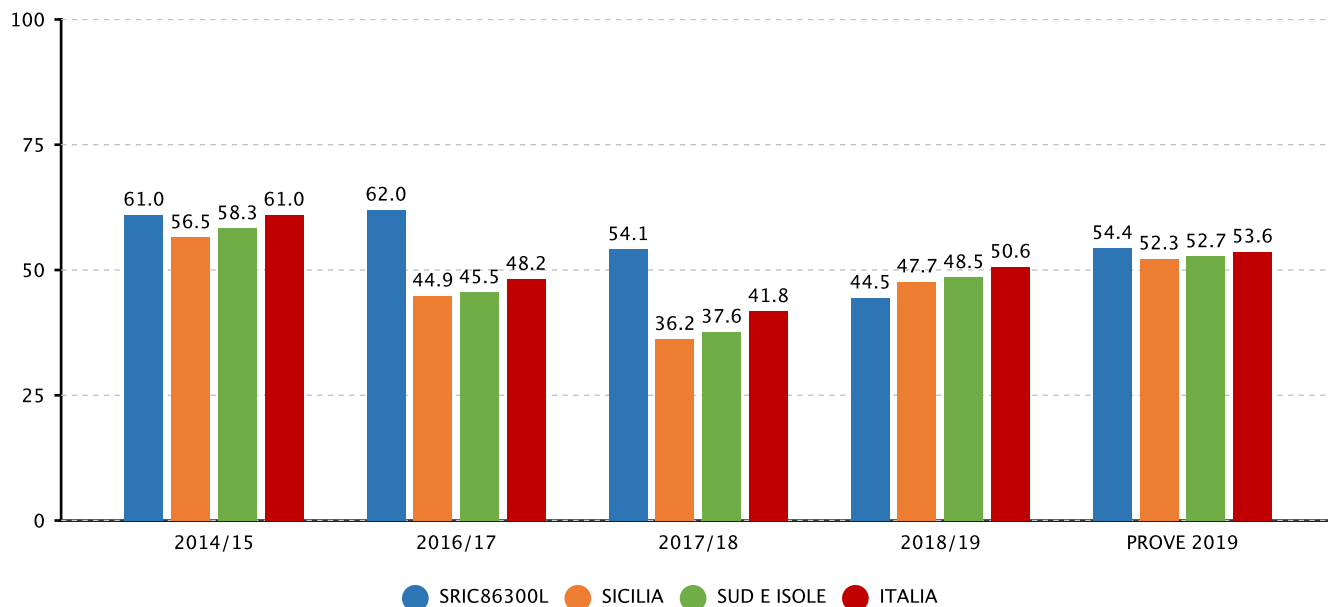
standardizzate nazionali di Italiano e Matematica.

Risultati

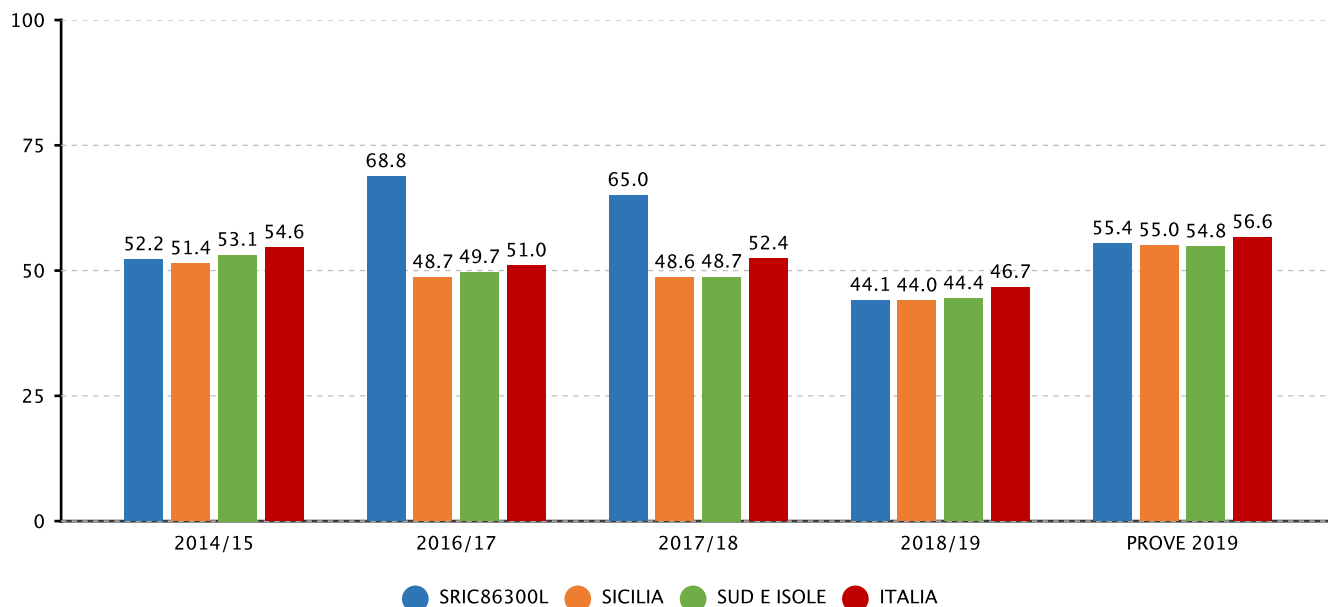
Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Evidenze

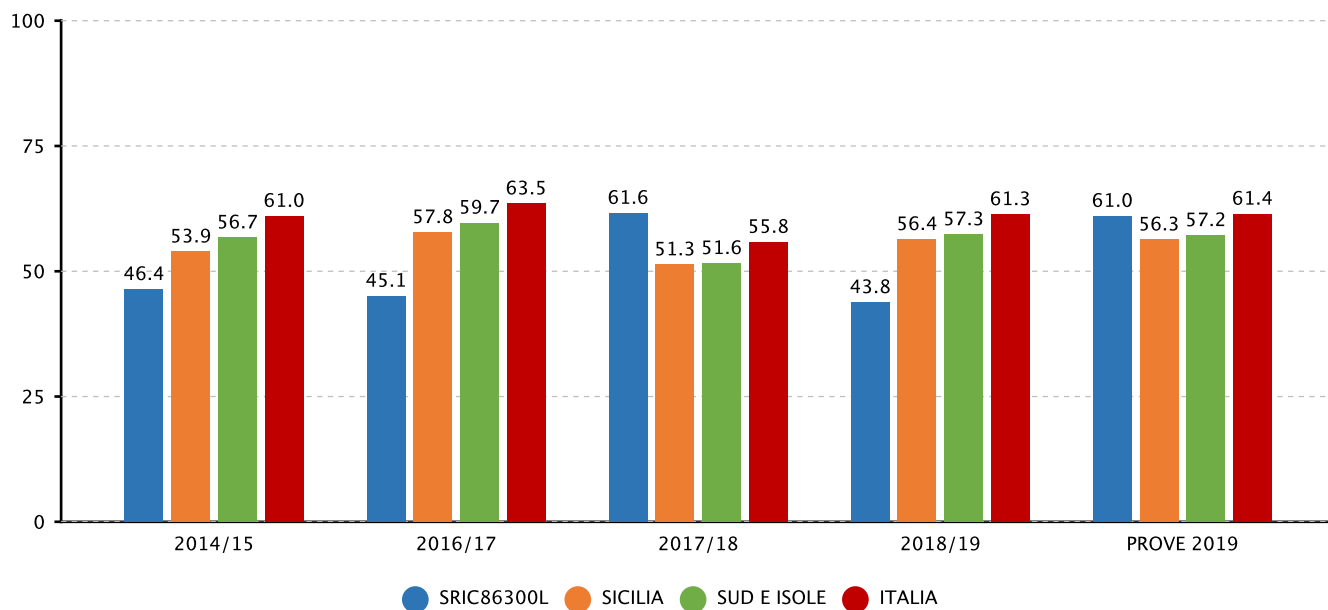
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



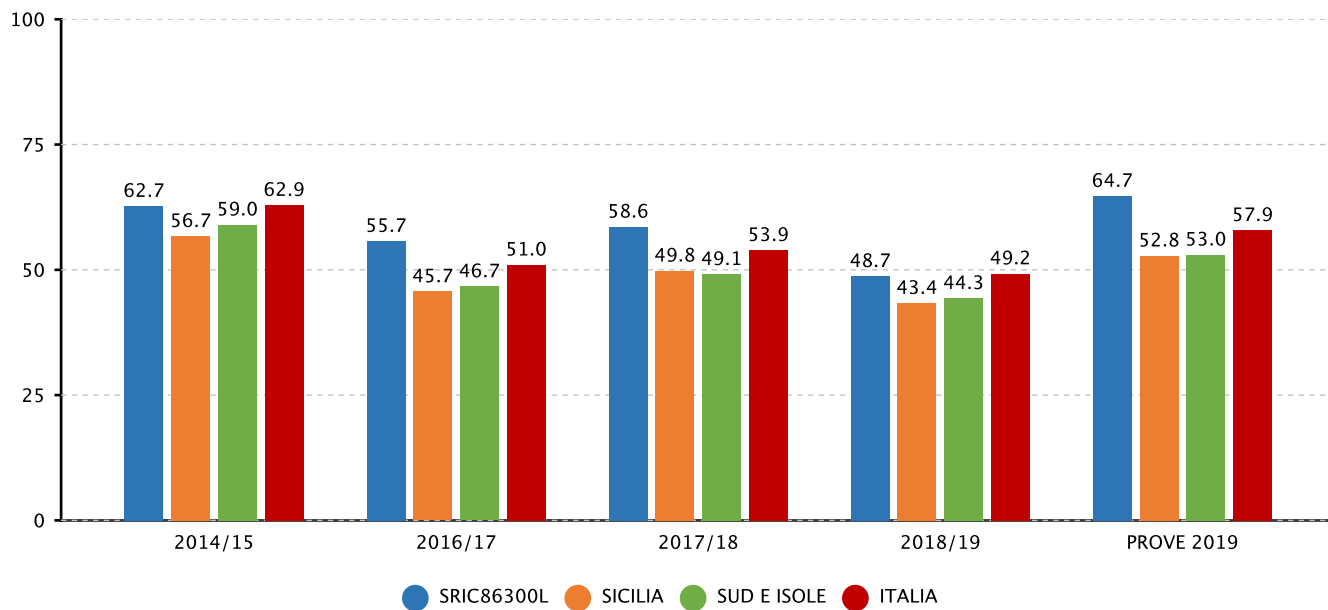
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



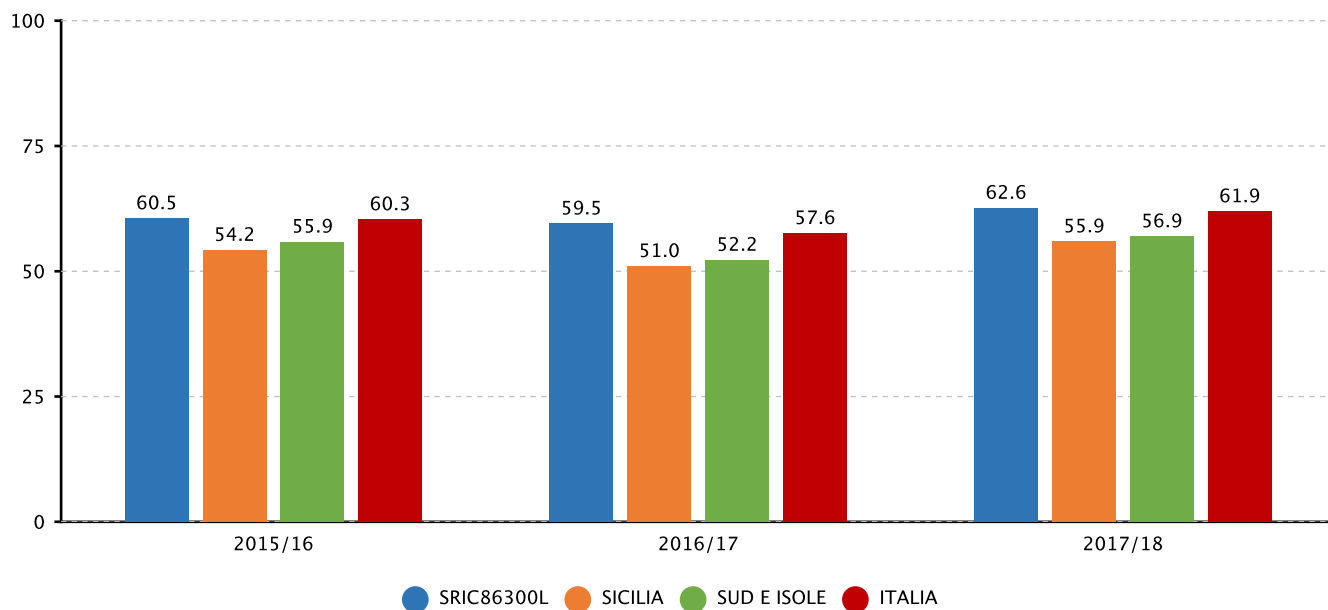
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



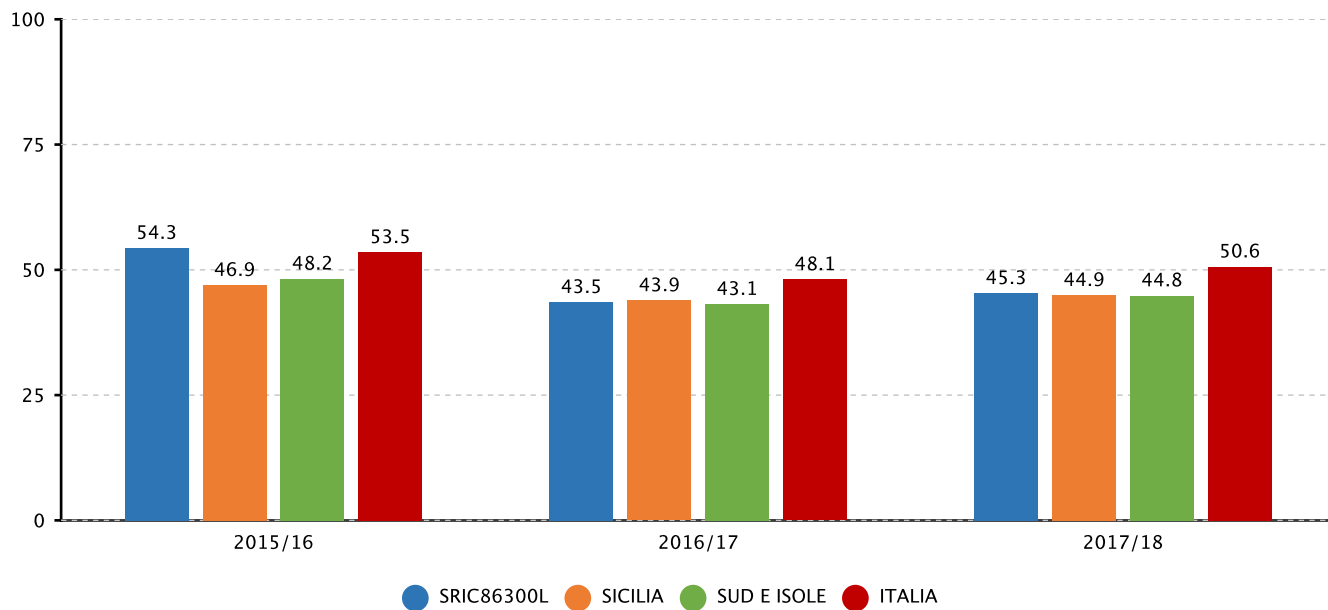
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



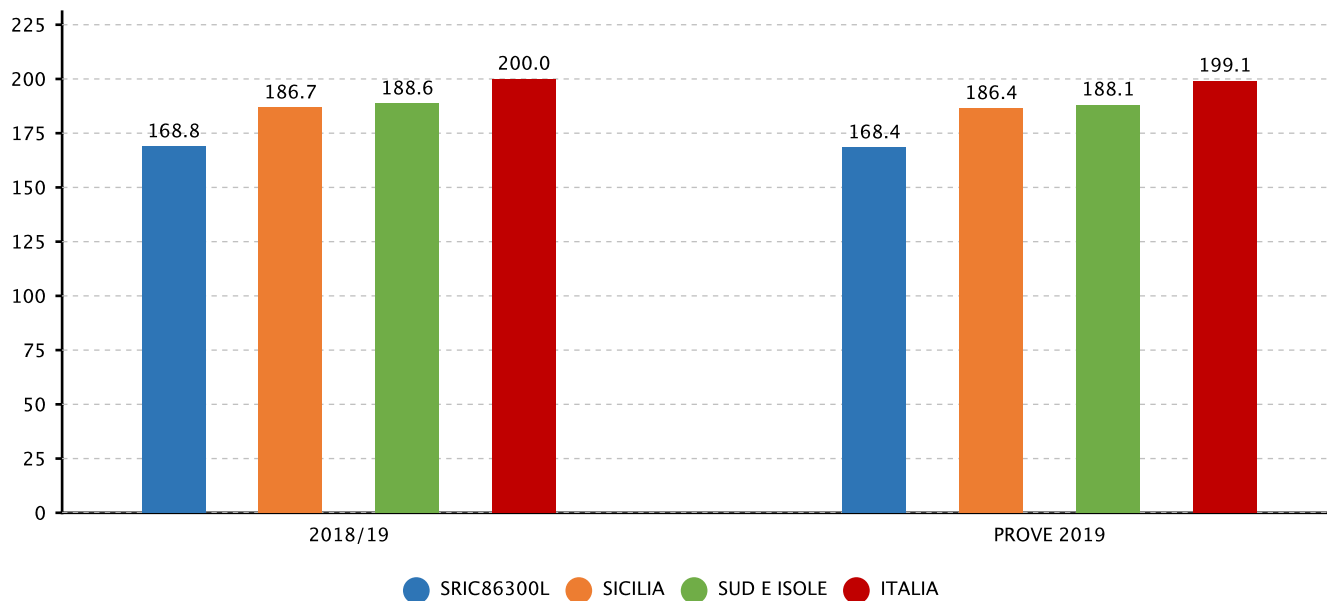
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



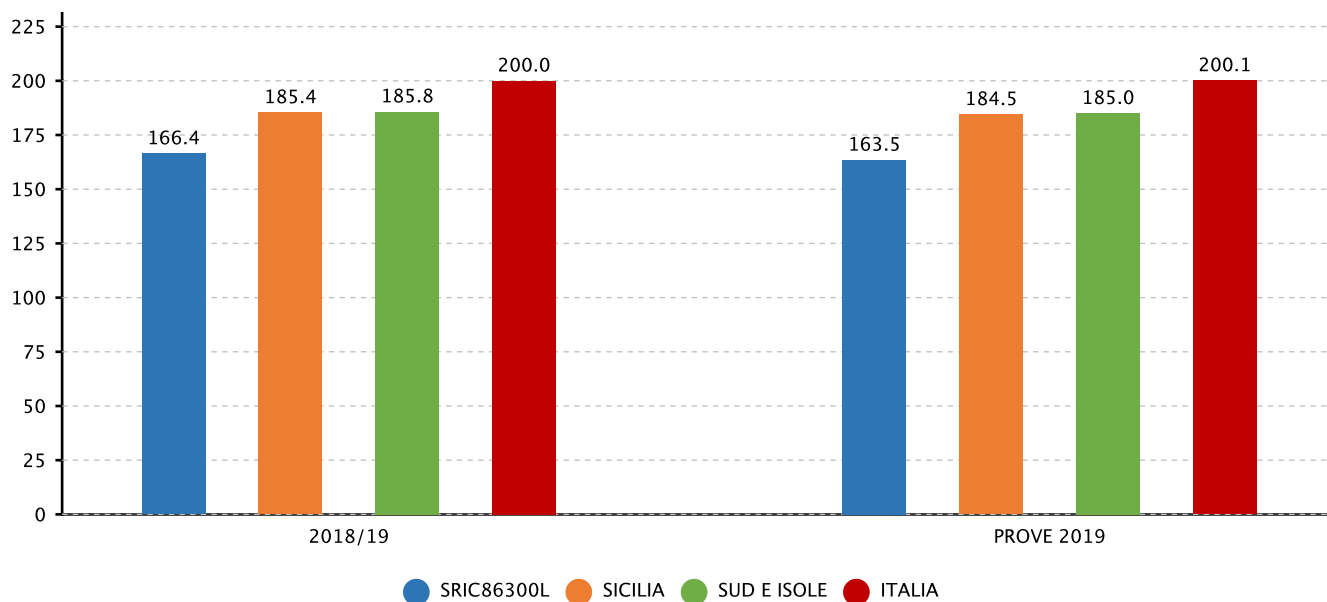
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Prevenire la dispersione scolastica attraverso l'attuazione di percorsi personalizzati per promuovere le competenze di Cittadinanza attiva

Traguardo

Diminuire l'abbandono scolastico; rientrare nella media di abbandoni regionali pari al 4%; portare gli abbandoni della scuola al di sotto del 4%.

Attività svolte

La scuola ha dato particolare risalto alle competenze di Cittadinanza, per rispondere ai bisogni del territorio, caratterizzato da fenomeni di dispersione scolastica. Per tali ragioni ha destinato la maggior parte delle attività

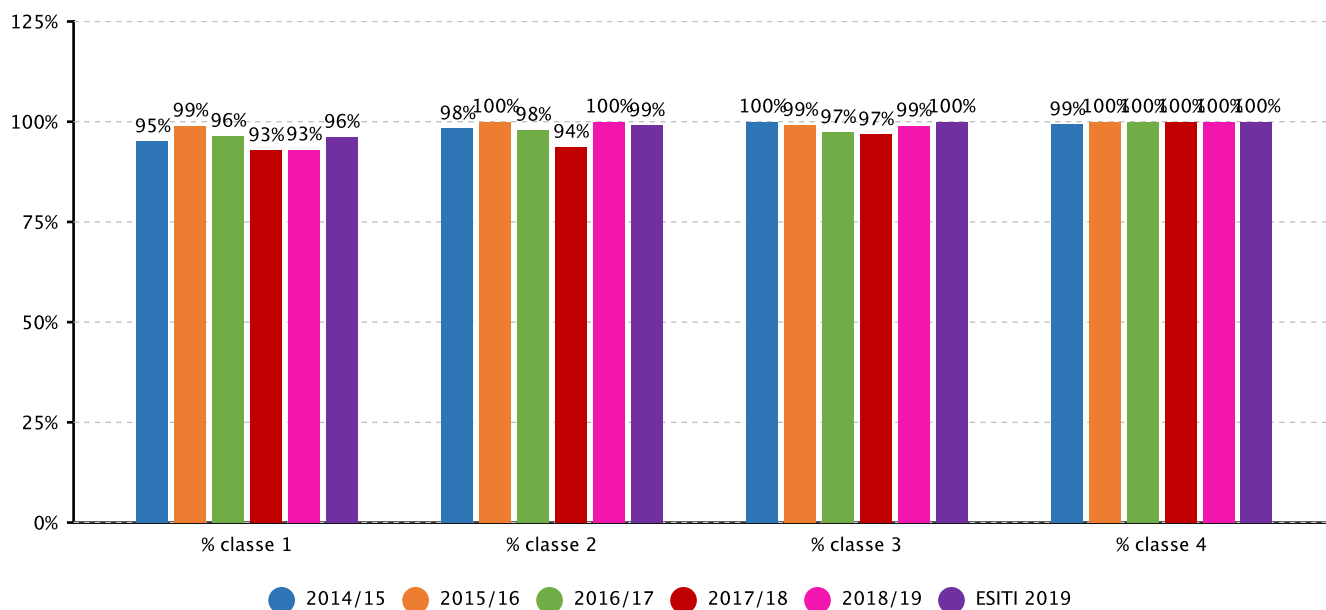
programmate nel PTOF a percorsi di Educazione alla Legalità e alla Cittadinanza. Inoltre, l'espletamento delle attività dei progetti PON ha contribuito a rafforzare le competenze di base e ha incrementato quelle relative allo sviluppo civico-sociale e digitale.

Risultati

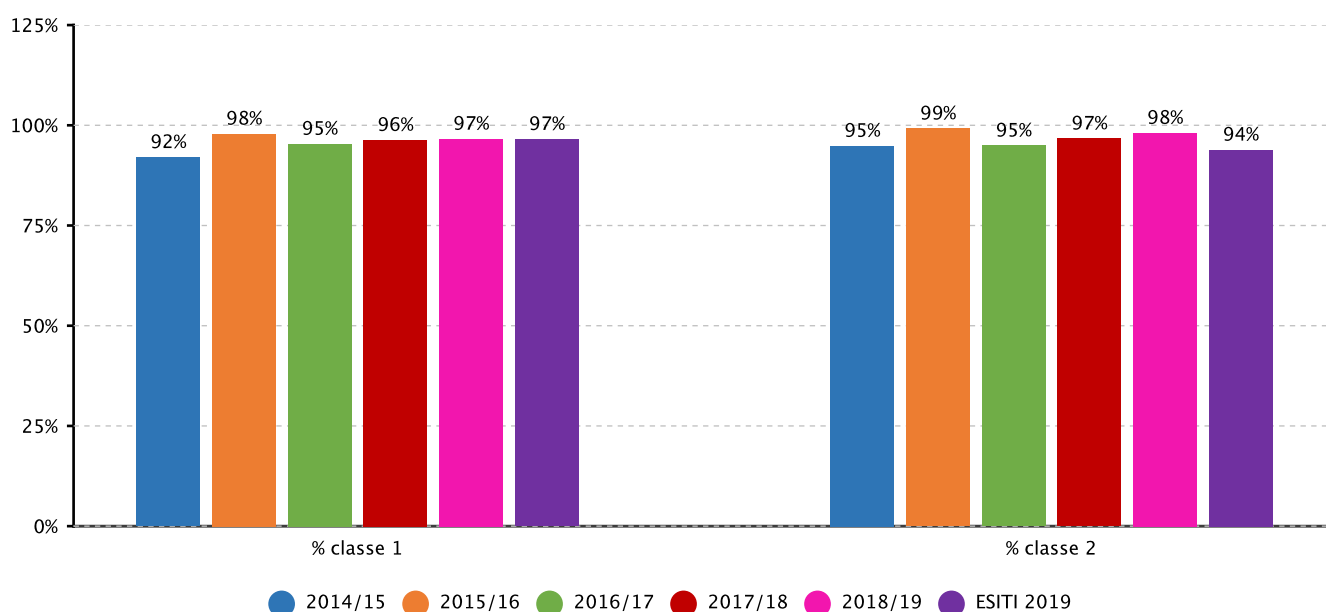
Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni in situazioni di disagio;
 Miglioramento dell'interiorizzazione delle regole di convivenza civile e democratica;
 Aumento della regolarità della frequenza;
 Miglioramento nell'apprendimento disciplinare e potenziamento delle competenze artistico-espressive;
 Maggiore autonomia personale e capacità di portare a termine un compito o un'attività.

Evidenze

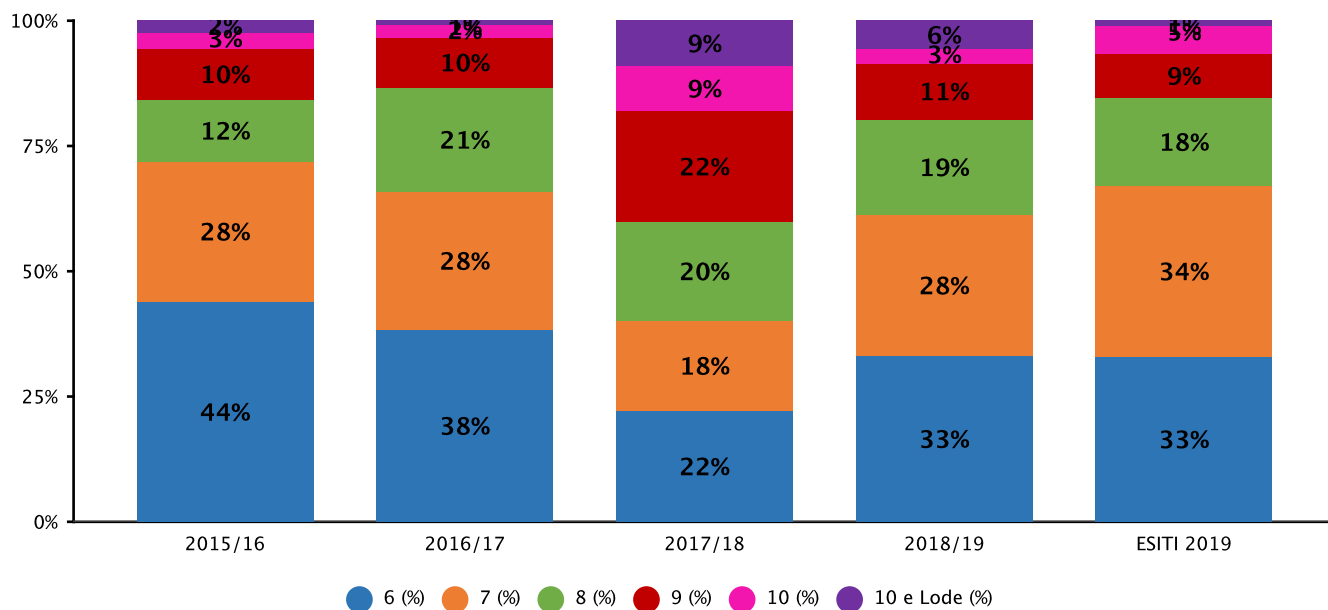
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



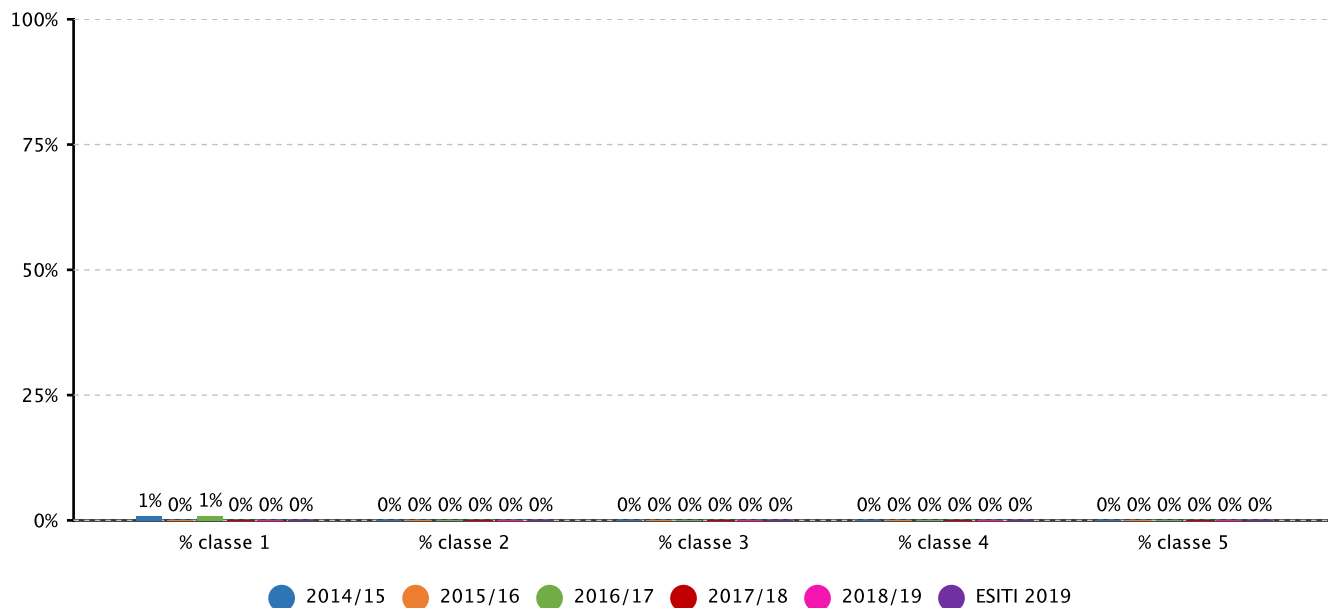
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



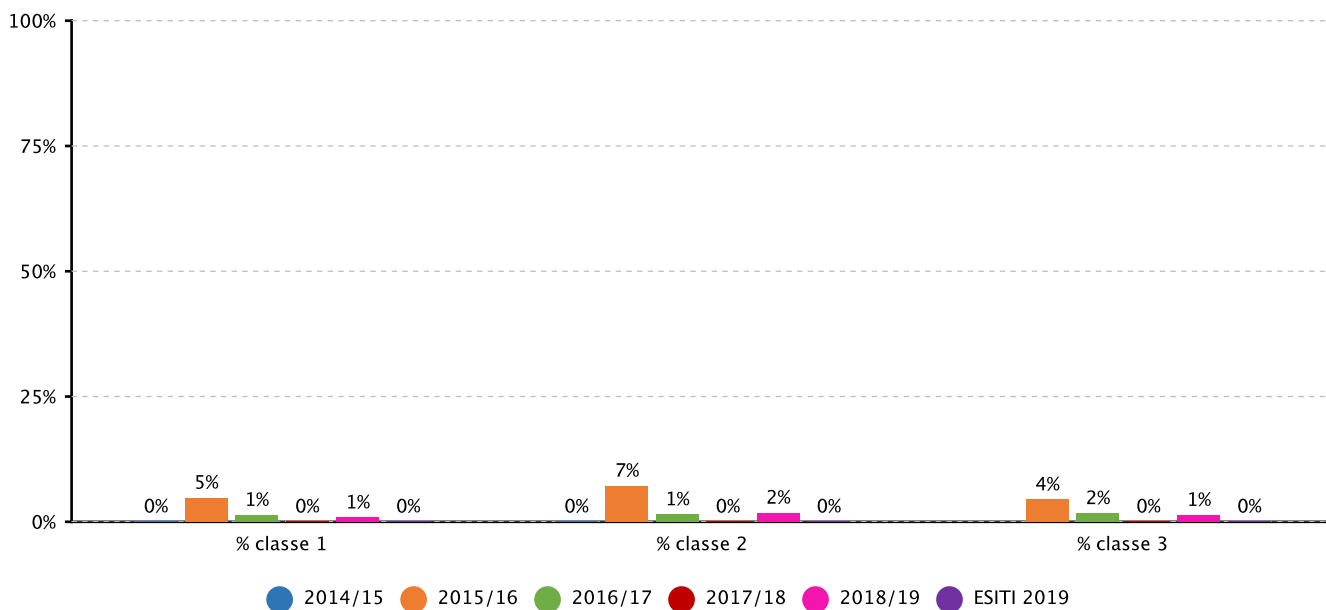
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



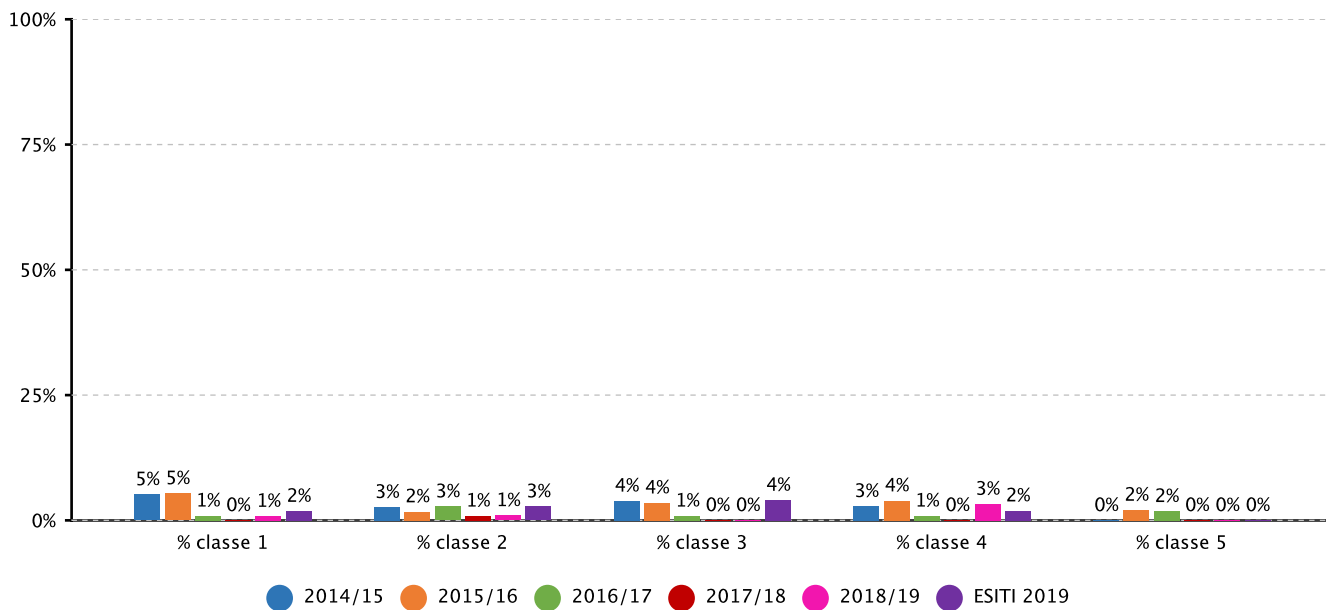
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



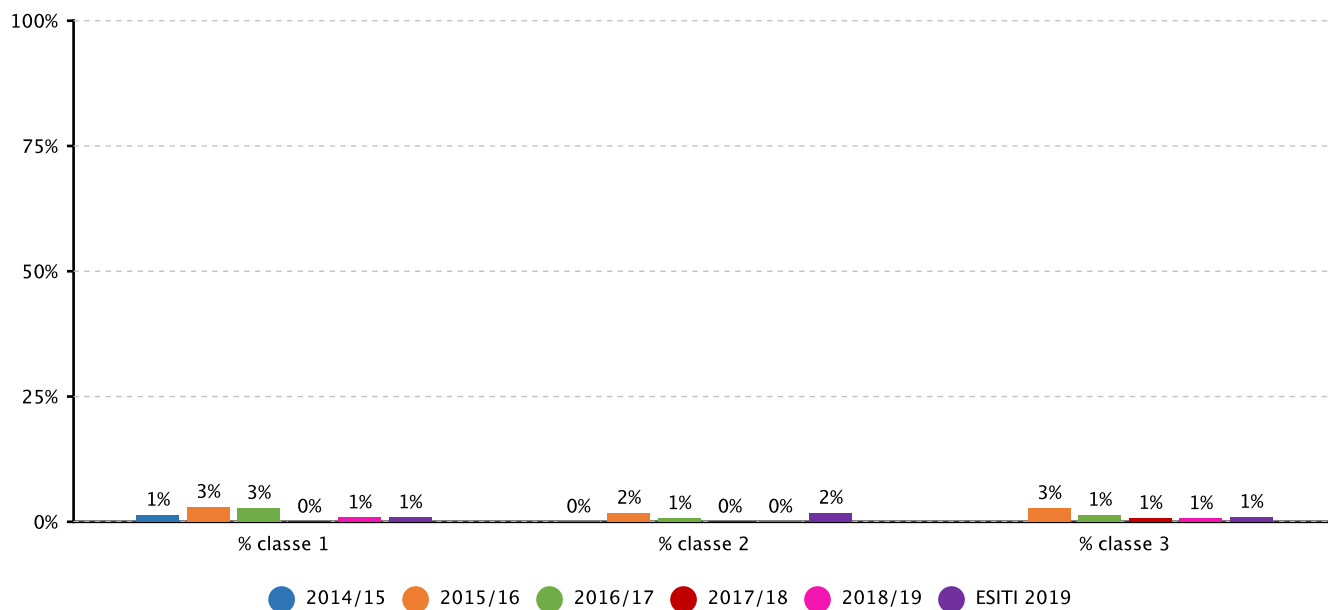
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



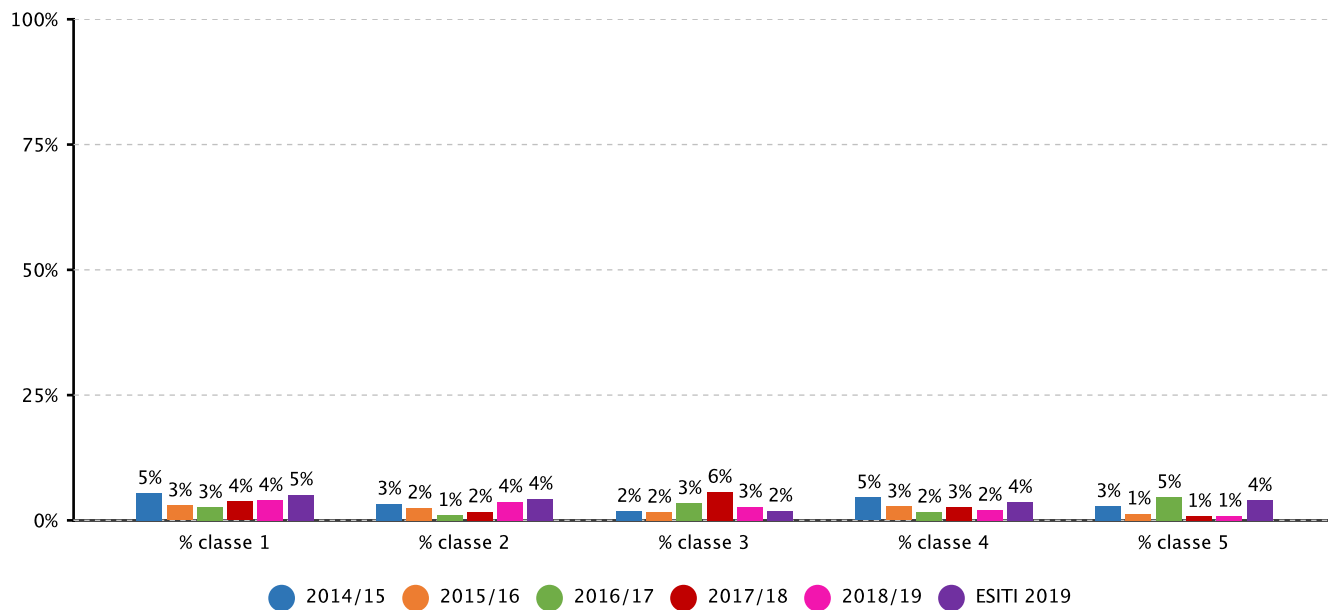
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR

